



Colegio Nueva Providencia
Llo Lleo

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

2021



Descripción General

El plan de Sexualidad, Afectividad y Género, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley de Salud N° 20418, cuyo propósito es formar niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporarlos en su proyecto de vida.

Las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar de un sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, teniendo un carácter integral, donde la educación se entiende como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca a las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”. Por ello, se trabajará en los diversos niveles educativos, el crecimiento y el desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima, el rol familiar, los grupos de pertenencia y el sentido de la vida personal y social.

El aprendizaje debe enmarcarse en la prevención de manera transversal, donde las estrategias y metodologías serán de acuerdo a las necesidades de los niños y adolescentes. Especialmente, en la etapa de la pubertad, cuando niños y niñas experimentan cambios a nivel físico, afectivo y social, que implica el relacionarse con los otros y consigo mismo. Donde una adecuada formación en sexualidad, debe enfocarse en promover la reflexión, el discernimiento y la responsabilidad en la toma de decisiones.

En este contexto, el Plan está estructurado en concordancia a la visión del colegio, donde se estipula: “Entregar a la sociedad personas con una formación íntegra, con espíritu de superación, respeto por la diversidad, reconocedores de valores sociales, cristianos, morales e intelectuales que fomenten el espíritu crítico”

Objetivo General

Implementar en la comunidad educativa, diversas actividades en torno al tema de la sexualidad, afectividad y género, fortaleciendo en los alumnos (as) su autoestima, la solidaridad, el respeto, la empatía y la tolerancia; abordando las diferentes temáticas desde la dimensión ética, biológica, psicológica, familiar y social, en concordancia a las etapas de desarrollo de los educandos y al Proyecto Educativo Institucional.

Objetivos Específicos

- 1.- Promover en los alumnos y alumnas, habilidades y competencias para la toma de decisiones de manera informada, incorporando conocimientos sobre el desarrollo del ser humano, la sexualidad, afectividad y género, bajo un espacio de respeto, tolerancia, igualdad y compromiso.
- 2.- Acompañar, orientar y potenciar el rol familiar como base primaria de la educación en cuanto a la sexualidad, afectividad, los vínculos, derechos y deberes de los niños y jóvenes.
- 3.- Prevenir conductas de riesgos en niños, adolescentes y jóvenes, por medio de actividades que resguarden su integridad y les proporcionen habilidades y recursos para gestionar su autocuidado.
- 4.- Formar personas íntegras capaces de adaptarse e integrar positivamente a su medio y entorno.
- 5.- Fomentar el trabajo en equipo entre la dirección y los diferentes estamentos del colegio.
- 6.- Favorecer el desarrollo físico y emocional, el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de vida saludable y prevención de riesgos.

Metas

El programa de Sexualidad, Afectividad y Género comprende metas a corto, mediano y largo plazo, cuya columna vertebral está basada en la implementación de estrategias, enmarcadas en la formación integral de todas y todos los estudiantes.

Metas a corto plazo:

- 1.- Diagnosticar y evaluar las principales necesidades que surgen en la Comunidad Educativa en torno al tema de la Sexualidad, Afectividad y Género.
- 2.- Implementar en el currículum, contenidos sobre sexualidad, afectividad y género de manera transversal.
- 3.- Estimular a niños(as), adolescentes y jóvenes por medio de actividades didácticas a asumir responsablemente un comportamiento basado en el respeto por los derechos y el de las demás personas, conviviendo en un espacio de aceptación, tolerancia y empatía.

Metas a mediano plazo:

- 1.- Implementar charlas y/o talleres de autocuidado a la Comunidad Educativa, proporcionando información objetiva y veraz, bajo un clima de participación y diálogo.
- 2.- Involucrar a la familia en la consolidación de valores, por medio de actividades formativas y recreativas, que refuercen el tema de los vínculos, la afectividad y sexualidad responsable.
- 3.- Fomentar en la Comunidad Educativa una cultura de la prevención en torno al tema de la sexualidad, afectividad y género.

Metas a largo plazo:

- 1.- Consolidar el respeto, la tolerancia y el buen trato como valores fundamentales de la comunidad educativa.
- 2.- Desarrollar en los niños, adolescentes y jóvenes, un pensamiento crítico enfocado a la obtención de un

comportamiento sexual y afectivo autónomo, consciente y responsable.

3.- Otorgar a los alumnos (as) del establecimiento herramientas de autocuidado que los preparen para vida personal, familiar y social.

Actividades

Ejes	Objetivos	Actividades	Curso-Fechas
Familia, vínculos y Crecimiento personal	<ul style="list-style-type: none"> . Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación y transmisión de valores. . Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro del núcleo familiar. . Valorar la importancia de la relación Padres-Hijos. . Valorar sus características personales como sello de su identidad. . Conocen y reconocen los diferentes tipos de familia 	<ul style="list-style-type: none"> . Desarrollo de fichas de trabajo y módulos en horas de Orientación, apoyados por Profesor(a) jefe y Orientadora. . Charlas de especialistas. .Charlas de especialistas. . Trabajo de autorretrato (físico y psicológico) con énfasis en el desarrollo de la autoestima . Análisis de programas de tv y artículos periodísticos sobre la diversidad de familias que hoy existen en Chile, 	<p>Marzo-Abril</p> <p>Kínder a Cuarto medio</p>

		<p>bajo una mirada constructiva y tolerante.</p> <p>Posteriormente, se realiza un debate a nivel de curso sobre temáticas vistas.</p>	
<p>Relaciones afectivas, grupo de pares, entorno y decisiones</p>	<p>. Reconocer el amor y la amistad como componentes esenciales en la formación de las personas.</p> <p>. Comprender y valorar el concepto de "Vínculo".</p> <p>. Entender el significado de las normas y reglas como ejes importantes para relacionarse con el prójimo.</p>	<p>. Realizan collage con diversas manifestaciones del amor y la amistad.</p> <p>. Trabajo reflexivo (Vía remota) con profesores(as) y Orientadoras sobre el amor, el desamor y la amistad.</p> <p>. Observan y analizan cortometrajes sobre el concepto de "Vínculo" y se refuerza la idea con la lectura de un fragmento del Principito (Encuentro con el zorro)</p> <p>. Observan láminas o un PPT con diversas situaciones, donde se infrinjan las normas y reglas. Posteriormente, se analizan las consecuencias de</p>	<p>Mayo- Junio</p> <p>Kínder a Sexto básico</p> <p>Kínder a cuarto medio</p> <p>Séptimo a cuarto medio</p> <p>. Séptimo a cuarto medio</p> <p>. Kínder a cuarto medio.</p>

	<p>Valorar la influencia que ejercen los grupos en el comportamiento humano.</p> <p>.Potenciar las habilidades de la escucha activa como parte del aprendizaje y la toma de decisiones.</p>	<p>ello para la vida.</p> <p>. Buscan en internet diversos testimonios sobre la forma en que los grupos ejercen influencia de manera positiva y negativa.</p> <p>. Se realiza un juego de roles, donde los alumnos(as) se enfrentan a diversas situaciones y donde a partir de la exposición de casos deben decidir de manera argumentada.</p>	<p>. Séptimo a cuarto Medio</p> <p>. Enseñanza media</p>
<p>Cultura, Sociedad, Derechos Humanos y Género.</p>	<p>. Analizar la herencia cultural respecto a los roles en la sociedad.</p>	<p>. Se leen textos, se observan obras de teatros y escuchan canciones donde se evidencien los roles que estaban asignados social y culturalmente, tanto hombres como mujeres.</p>	<p>Julio- Agosto</p> <p>Kínder a Cuarto Medio</p>

	<p>. Identificar la influencia que tienen los medios de comunicación en el comportamiento sexual.</p> <p>. Abordar y debatir en torno al tema de los prejuicios y la discriminación en la sociedad.</p> <p>. Analizar la violencia, la violencia de género y el abuso sexual como indicadores de una sociedad que transgrede los derechos humanos.</p>	<p>.Se analiza con una mirada crítica y constructiva, diferentes publicidades, programas de TV, portadas de revistas y diarios, etc., donde se promuevan diversos comportamientos sexuales.</p> <p>. Debatir en diferentes formatos (mesas redondas, debates, etc.) acerca de los prejuicios y discriminación social y sexual.</p> <p>. Observar documentales, leer artículos periodísticos y analizar cortometrajes basados en la violencia de género y en la violación de DD.HH. Posteriormente, realizar plenarios</p>	<p>Séptimo – Octavo básico.</p> <p>Primero a cuarto medio</p>
<p>Anatomía y fisiología sexual y</p>	<p>. Conocer y derribar mitos en torno a lo que es la sexualidad</p>	<p>. Participar en charlas con especialistas que guíen a los</p>	<p>Septiembre- Octubre</p> <p>Kínder a Cuarto Medio</p>

reproductiva

. Conocer y conversar acerca de las características que constituyen al cuerpo y lo hacen ser: hombre y mujer respectivamente.

. Informar acerca de los cambios corporales y sociales que van teniendo los alumnos (as) a medida que crecen.

. Reconocen la importancia del autocuidado y el bienestar corporal como parte esencial en la intimidad de la persona y su integridad.

. Conocen los principales mecanismos de

alumnos (as) y apoderados en torno al tema de una educación sexual libre de prejuicios y mala información

. Reconocer por medio de imágenes, dibujos las distintas partes del cuerpo y conversar abiertamente sobre la importancia que tiene su cuidado.

. Dibujan una línea de tiempo donde se revele los cambios físicos y sociales que han experimentado en el tiempo.

. Escuchan atentamente información entregada por un especialista donde se hable acerca del autocuidado en distintos ámbitos de la vida.

. Observan programas de tv con testimonios de jóvenes

. kínder a cuarto básico

. Quinto a Octavo básico

Kínder a cuarto medio

. Octavo a Cuarto medio

	<p>prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual y VIH.</p>	<p>embarazadas y luego trabajan con profesora jefe y Orientadora acerca de la prevención, métodos anticonceptivos y las consecuencias de una sexualidad carente de responsabilidad</p> <p>. Son parte de una jornada en torno a la prevención, dictada por especialistas de la salud, cuyo propósito es informarse acerca de las prácticas sexuales seguras.</p>	
<p>Proyecto de Vida</p>	<p>. Exploran su yo interno, reconociendo fortalezas y debilidades.</p> <p>. Visualizan su proyecto de vida como parte trascendental de las decisiones del día a día.</p>	<p>. Jornada de autoconocimiento y canalización de energías. (Trabajo cuerpo-alma).</p> <p>. Diseñan una línea de tiempo sobre los hitos importantes que desean alcanzar en sus vidas.</p>	<p>Noviembre</p> <p>Kínder a Cuarto Medio.</p> <p>. Séptimo a Cuarto Medio.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>. Se evalúa implementación de Programa de Sexualidad, afectividad y Género con la comunidad educativa.</p>	<p>. En consejo de profesores se evalúa implementación de Programa de Sexualidad, rescatando aspectos mejores logrados y</p>	<p>Diciembre</p> <p>Cuerpo de Profesores y Equipo de Gestión.</p>

		proponiendo ajustes y remediales al Programa de acuerdo a necesidades del Colegio.	
--	--	--	--

Otras actividades complementarias:

Taller para Padres y Apoderados: Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación sexual de sus hijos. Promover la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños, en virtud del respeto a la protección de la salud física y emocional considerando las diferencias biológicas, así como las desigualdades sociales derivadas del sistema tradicional.

Taller Perspectiva de Género: Charla/Taller para todos los funcionarios sobre equidad e igualdad de género para así instalar en toda la Comunidad Educativa, una mirada amplia con respecto al tema fortaleciendo las competencias del profesorado en los diferentes niveles de la educación procurando la participación de todas las personas como una forma de vida, más allá de algo netamente teórico, con el fin de generar un impacto verdadero en la sociedad y propiciar cambios significativos que impliquen un compromiso de la comunidad.

Semana de la Convivencia Escolar: Se realizarán charlas dirigidas a grupos de estudiantes por nivel y contexto. Prevención, Violencia, Intolerancia, Frustración.